

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент (звание), доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

Рецензенты:

кандидат филологических наук, профессор

С.И. Гиндин

кандидат филологических наук, профессор

Л.Л. Федорова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от № 10 от 2.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат исследования;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*УК-1* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

*ОПК-6* Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>УК-1.1</i> Готов осуществлять анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные теории грамматической науки;</li> <li>- основные принципы коммуникативной грамматики, их отличия от альтернативных теорий;</li> <li>- основные типы семантики и текстовых функций различных единиц лексики и грамматики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике при анализе текста;</li> <li>- применять полученные знания на практике при анализе конкретных единиц лексического и</li> </ul>

		грамматического уровней; Владеть: - навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики; - навыками сбора примеров, необходимых как для самостоятельного выдвижения научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
<i>ОПК-6</i> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	<i>ОПК-6.1</i> Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий	<i>Знать:</i> основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных <i>Уметь:</i> использовать методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных в практической профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками сбора примеров, необходимых как для самостоятельного выдвижения научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и имеет статус дисциплины Обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для дисциплины «Функциональный анализ грамматических единиц», для дальнейшей научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
2	Лекции	10
2	Семинары	20
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Антропоцентризм в языке и в науке о языке.

Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы. Понимание функции в разных грамматических теориях. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.

Концепция коммуникативной грамматики.

#### 2. Раздел. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики

Понятие коммуникативного регистра речи. Типы и признаки коммуникативных регистров речи. Понятие модуса и диктума. Коммуникативный регистр и типология модусных смыслов. Коммуникативная грамматика и стереолингвистика.

Субъектная перспектива высказывания. Типы субъектных сфер. Случаи наложения субъектных сфер. Грамматические средства переключения субъектных сфер. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского точка зрения в художественном тексте. Внутренняя и внешняя точка зрения в художественном тексте и в лингвистических теориях.

Таксис в коммуникативной грамматике как механизм совпадения / несовпадения категорий времени, модальности и лица. Текстовые функции видо-временных форм. Грамматические и лексические средства переключения модальности, времени и лица.

#### 3. Раздел. Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике

Репродуктивный регистр речи. Лексические и грамматические маркеры регистра. Коммуникативный регистр речи как результат соединения лексических и грамматических средств. Закон семантического согласования (В.Г. Гак) на уровне модуса. Классификация лексики с точки зрения перцептивного потенциала. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.).

Информативный регистр речи. Грамматические и лексические маркеры знания, мнения, полагания. Глаголы «1-го лица» и глаголы «3-го лица». Констатация и интерпретация в языке. Конкретность, абстрактность, повторяемость в лексике и грамматике.

Генеритивный регистр, или «грамматика крылатых слов». Синтаксические принципы организации регистра. Причины возникновения крылатых фраз. Признаки минимального текста. Условия контекстуальной субстантивации. Зависимость регистровой характеристики от субъекта речи.

Градация регистров по признаку зависимости/ независимости от контекстного окружения.

Реактивный регистр речи как характеристика контекстно-зависимого фрагмента. Регистровая характеристика диалогизированной речи (реактивный и волюнтивный регистры речи).

### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1	2	3	4
1.	<b>1. Раздел.</b> Коммуникативная грамматика в кругу других направлений	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	<b>2. Раздел.</b> Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	<b>3. Раздел.</b> Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практическом занятии по материалам лекций и/или литературы для конспектирования, - реферат	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	20 баллов
	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### Примерная тематика рефератов по дисциплине (УК 1.1, ОПК 6.1)

1. Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.
2. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
3. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива.
4. Текстовые функции безличных предикативов.
5. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
6. Неопределённые местоимения в поэзии А. Блока
7. Функции бытийных предложений в тексте
8. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
9. Таксис и связность в тексте.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.):

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объёму реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

**Список литературы для конспектирования (УК 1.1, ОПК 6.1)**

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (или другое издание). (Главы 22,23).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001 (или 1947; 1986) (Глава «Модальные слова и частицы»)
3. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017. (глава 1 и 3)
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание) (Главы 1-4)

**Критерии оценивания конспектов:**

- конспект, содержащий достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 85 – 100 %;
- конспект, содержащий не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий достаточно/не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1 Список источников и литературы**

## Литература

## Основная

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю.Н. Караулова [и др.] ; общ.ред., вступ.ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экз. № 323-15 из кн. проф. И. В. Кондакова. - Библиогр.: с. 397-406. - ISBN 5-354-00066-1 : 122.32. (или другое издание).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
3. Муравьева Н. Ю. Категория перцептивности и русский глагол : лексико-семантический аспект : монография / Н. Ю. Муравьева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитарных наук и управления, Каф. рус. яз. - Москва : МГПУ, 2017. - 265 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 174-217. - ISBN 978-5-243-00461-9 : 290.00.
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание)

## Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое

- наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)
  3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&)
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=&)
5. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):  
<http://philologos.narod.ru/ling/uspens-poetcomp.htm>
6. Электронные толковые словари: [www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)
7. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
8. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
9. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель,. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

#### **Перечень ПО**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Практические занятия 1-2

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Тема 1. Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы.

Практические занятия 3-4

2. Раздел. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики.

Тема 1. Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

### Практические занятия 5-7

Тема 2. Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

### Практические занятия 8-10

3. Раздел. Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике

Тема 1. Субъектная перспектива высказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъектная перспектива высказывания.
2. Типы субъектных сфер.
3. Случаи наложения субъектных сфер.
4. Грамматические средства переключения субъектных сфер.
5. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

### Практическое занятие 11-16

Тема 2. Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуса.
3. Классификация лексики с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

### Практические занятия 17-18

Тема 3. Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

### Практические занятия 19-20

Презентация зачетных исследований/ рефератов

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.

3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
  - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

### 9.3. Иные методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Помимо обязательной литературы рекомендуется также прочтение:

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; (или М., 2004.) (о коммуникативном регистре речи, субъектной перспективе высказывания, таксисе)
2. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971. (или др. издание) (об «образе автора»)
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988. (о типах модусной информации)
4. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Апресян Ю.Д. Избранные Труды, т. 2. М., 1995. (о лексических и грамматических показателях «фигуры наблюдателя»)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Коммуникативная грамматика**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современных грамматических теориях и грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат самостоятельных исследований;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- сформировать у обучающихся навыки формулирования гипотез и
- привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы коммуникативной грамматики;
- основные типы семантики и текстовых функций различных единиц лексики и грамматики;
- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных;

Уметь:

- применять полученные знания на практике при анализе текста;
- применять полученные знания на практике при анализе конкретных единиц лексического и грамматического уровней;
- использовать методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных в практической профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- навыками сбора примеров, необходимых как для самостоятельного выдвижения научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.